



혁신학교 교육과정은 어떻게 편성·운영되고 있을까요?

자발적인 학교 변화 운동의 일환으로 시작된 혁신학교는 2009년 경기도 교육청의 교육 정책으로 채택·추진되기 시작하면서, 현재에는 정부의 국정 과제이자 17개의 모든 시·도에서 지정·운영하고 있는 중요한 교육 정책으로 자리 잡았다. 이처럼 혁신학교는 교육 현장의 학교 개혁 ‘운동(movement)’이 시·도교육청 및 정부의 교육 ‘정책(policy)’으로 추진되어 전국으로 확산된 특징을 가지고 있다.

그러면 이와 같이 국가 및 지역 사회에서 혁신학교의 성과에 주목하고 이를 주요 교육 정책으로 채택·추진하고 있는 이유는 무엇일까?

혁신학교는 “**민주적인 학교 문화를 토대로 학교 구성원들의 자발성과 협력을 통해 학교 교육 과정의 혁신을 이루어가는 학교**”로 정의된다. 즉, 혁신학교의 구성원들은 혁신학교의 가치와 목표를 추구하고 이를 교육과정을 통해 구현하기 위해 노력하며, 이러한 노력은 학교 구성원들이 함께 공유하고 논의해나가는 과정을 통해 끊임없이 지속된다.

혁신학교의 이러한 특징들은 국가 교육과정의 대강화와 학교 교육과정의 자율화가 강조되는 최근의 정책 변화와 관련하여 주목해 볼 필요가 있다. 학교 수준 교육과정의 자율성이 강화될 경우, 단위학교에서 어떻게 교육과정의 변화를 이루어 나갈지에 대해 혁신학교로부터 많은 시사점을 얻을 수 있기 때문이다.

그렇다면, 혁신학교의 교육과정은 어떠한 특징을 가지고 있으며 이러한 교육과정은 어떻게 편성·운영될까?

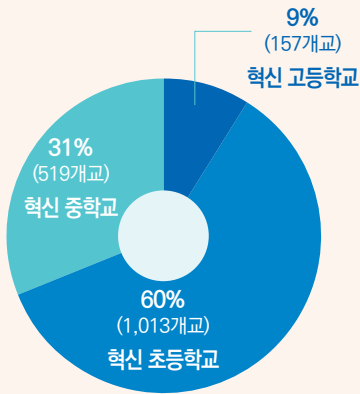
이번 호의 ‘통’에서 혁신학교 교육과정의 특징을 살펴보는 일은 학교 교육과정 자율화에 따라 단위학교의 교육과정 변화를 어떻게 이루어 나갈지에 대한 방법을 찾아나가는 데 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다.

01 혁신학교 운영 현황 및 분석 방법

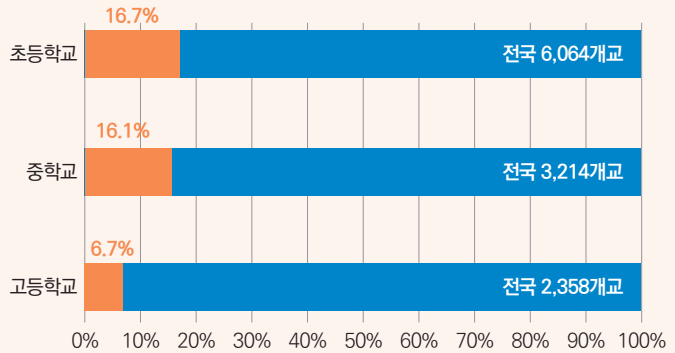
혁신학교 지정 및 운영 현황

- ▶ 혁신학교는 2009년 이후 점차 전국으로 확대·운영되어 왔으며, 2017년 5월 혁신학교 정책이 국정과제로 선정되면서 2019년에는 17개 모든 시·도교육청에서 혁신학교를 지정·운영하고 있음.
- ▶ 전국 17개 시·도의 혁신학교 지정 현황을 살펴보면, 우리나라 전체 학교의 14.5%가 혁신학교로 지정·운영되고 있으며, 초등학교의 지정 비율이 전체 혁신학교 중 60%를 차지함.
- ▶ 전체 학교 대비 혁신학교의 비율을 살펴보면, 초등학교와 중학교의 지정 비율이 비슷하고 고등학교의 경우 상대적으로 낮은 것으로 나타남.

〈혁신학교의 학교급별 비율〉



〈전체 학교 중 혁신학교 비율〉



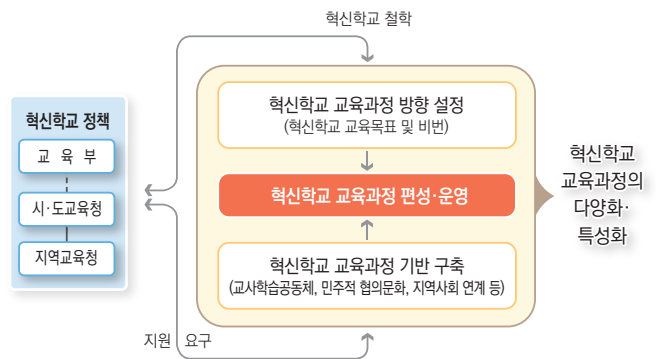
- ▶ 혁신학교의 지정 유형 또한 점차 다양해지고 있었는데, 최근에는 예비혁신학교(혁신학교 운영의 기반을 다지는 학교), 거점형 혁신학교(지역 내 타 혁신학교 구축 지원 및 견인 역할을 하는 학교)뿐만 아니라 혁신학교 교육과정의 미래 모습을 탐구하는 '미래형 혁신학교'를 지정·운영하는 시·도가 많아지고 있음.

혁신학교 교육과정 실태 분석 방법

- ▶ 혁신학교 교육과정은 혁신학교의 철학 및 학교 문화를 고려하여 종합적으로 살펴볼 필요가 있으며, 혁신학교 정책 추진 및 지원 방안에 대해서도 함께 모색해 볼 필요가 있음.

- ▶ 이를 위해 다각적인 방법으로 혁신학교 교육과정의 실태를 조사함.

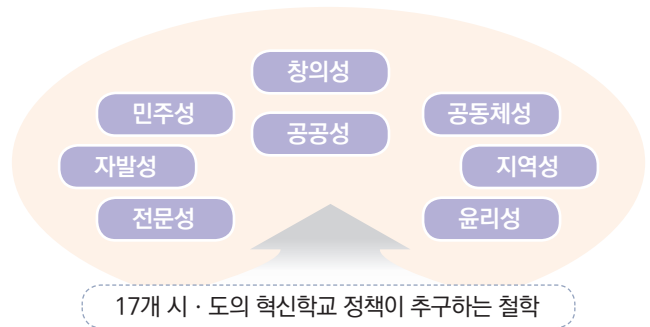
- 전국 17개 시·도의 혁신학교 문서 분석
- 전국 453개 혁신학교 총 1,992명 교사의 설문조사 응답 분석
- 9개의 혁신학교(초3, 중3, 고3)에 대한 사례 연구 및 학교 구성원 93명(교원 46명, 학생 26명, 학부모 21명) 대상 면담조사 실시



02 혁신학교 교육과정이 추구하는 가치

혁신학교의 철학

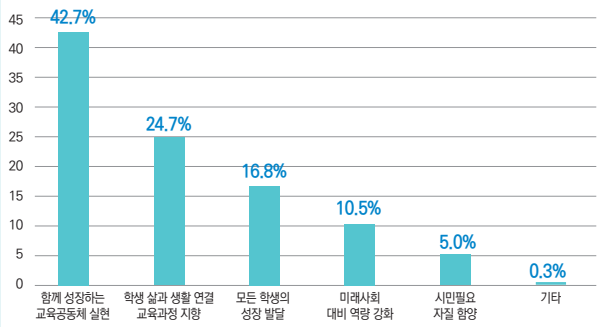
- ▶ 혁신학교의 철학은 학교 교육과정의 내용 및 방법뿐만 아니라 교육과정을 편성·운영하는 과정에도 투영되기 때문에 중요하게 살펴볼 필요가 있음.
- ▶ 17개 시·도의 혁신학교 정책이 추구하는 혁신학교 철학을 분석한 결과, 대부분의 시·도교육청에서는 혁신학교의 토대가 되는 '공공성'과 '민주성', '창의성'을 공통적으로 강조하고 있으며, 시·도의 상황과 필요에 따라 '지역성', '공동체성', '전문성', '자발성' 등을 강조하고 있음.
- ▶ 혁신학교 교사들은 이러한 혁신학교 철학 중에서도 '민주성'이 가장 중요하다고 인식하고 있으며, 다음으로 '공동체성', '창의성', '전문성', '공공성'의 순으로 중요하다고 인식하고 있음.
- ▶ 이처럼 '민주성'과 '공동체성'을 중요하게 여기는 교사들의 인식은 교육과정 편성·운영 과정에도 영향을 미치고 있음.



혁신학교 교육과정이 추구하는 가치

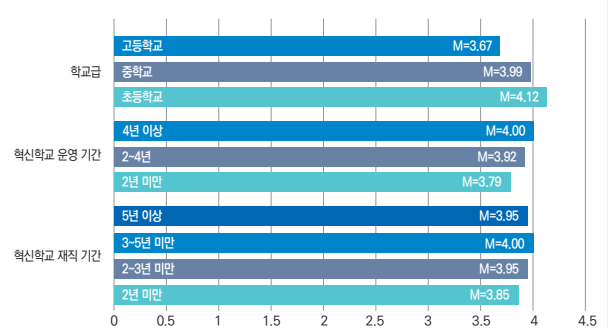
- ▶ 혁신학교 교사들은 교육과정 편성·운영 시 중요하게 추구해야 할 방향으로서 '함께 성장하는 교육공동체 실현'을 가장 중요하게 인식하고 있으며, 다음으로는 '학생의 삶, 생활과의 연결'을 지향한다고 생각함.

〈혁신학교가 추구하는 교육과정의 방향〉



- ▶ 혁신학교 교사들은 혁신학교 교육과정이 추구하는 방향을 공유하고 있었는데, 이러한 공유 정도는 학교 급이 낮을 수록, 혁신학교 운영 기간이 길수록, 혁신학교 재직 기간이 길수록 높은 것으로 나타남.

〈혁신학교 교사의 교육과정 방향에 대한 공유 정도(5점 만점)〉



- ▶ 한편, 교육과정이 추구하는 가치와 관련하여, 교사들 간에 혁신학교 철학 및 교육 비전에 대한 생각과 내면화 정도에 차이가 있으며 이는 교육과정 편성·운영을 위한 의사 결정 과정에서 긴장과 갈등을 야기하는 요인이 되고 있는 것으로 나타남.
- ▶ 혁신학교 철학과 가치에 대한 갈등과 긴장은 교사와 학부모 간에도 존재하고 있으며, 이는 특히 학력이나 대학 입시 준비 등의 문제와 관련된 것으로 분석됨.

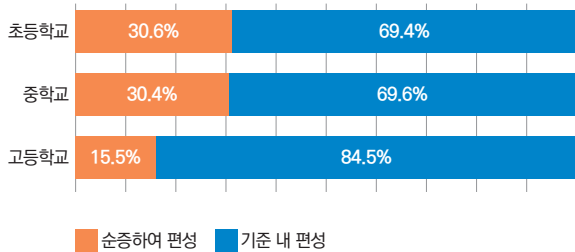
03 혁신학교 교육과정 편성·운영의 특징

혁신학교 교육과정 편성의 특징

● 총 수업시수 순증 편성

- ▶ 4개의 혁신학교 중 1개 이상의 혁신학교(26.0%)에서 국가 교육과정에 제시된 총 수업 시간(이수 단위)을 순증하여 교육과정을 편성하고 있었으며, 이러한 경향은 초, 중학교가 고등학교 보다 높음.

〈국가 교육과정의 수업 시수(이수단위) 초과 편성 혁신학교 비율〉

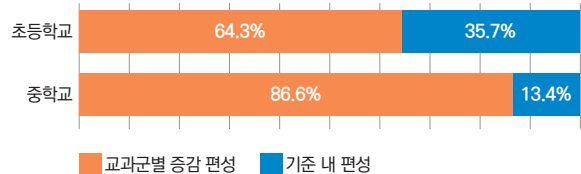


- ▶ 교사들은 혁신학교로서 특색 있는 교육과정이나 프로그램을 새롭게 시도하고 싶으나 기존의 교과 시수를 감축할 수 없을 때 총 수업시수를 순증하는 것으로 논의함.
- ▶ 그러나 문서 분석 및 사례조사 결과, 혁신학교에서 교육 과정을 순증하여 편성하더라도 그 증가 폭은 크지 않은 것으로 나타남.

● 교과군별 수업시수 증감 허용 지침 적용 편성

- ▶ 국가 교육과정은 단위학교에서 교과(군)별 수업시수를 20% 증감하여 자율적으로 교육과정을 편성할 수 있음.
- ▶ 많은 혁신 초등학교(64.3%)와 중학교(86.6%)에서 이러한 지침을 활용하여 교육과정을 융통성 있게 편성하고 있는 것으로 나타남.

〈국가 교육과정의 교과군별 20% 증감 허용 지침 적용 혁신학교 비율〉



- ▶ 초등학교의 경우 주제 통합 등의 프로젝트를 수행하기 위해, 중학교의 경우 교과별 수업 시수를 조정하기 위해 교과군별 수업 시수를 증감하여 교육과정을 편성하는 것으로 나타남.

● 자율적 교육과정 편성의 장애요인

- ▶ 혁신학교는 새로운 활동을 시도하기 위해 교육과정을 자율적으로 편성하는 과정에서 다음과 같은 장애요인들을 경험하는 것으로 나타남.

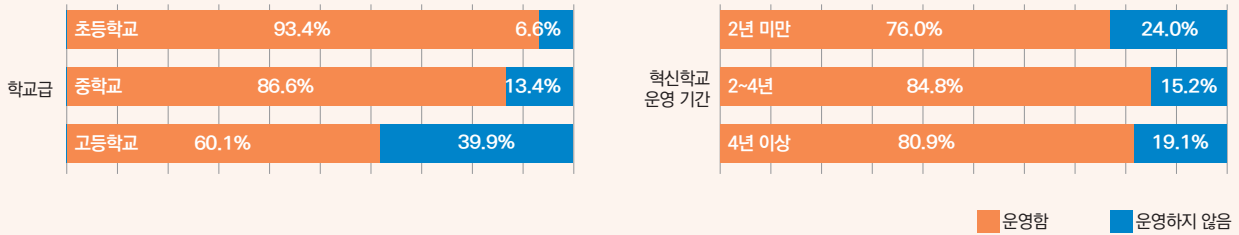
- [국가 차원] 국가 교육과정의 편제를, 법정 의무 교육 부과, 나이스와 같은 평가 기록 시스템의 경직성 등
- [지역 차원] 시도교육청의 규정이나 지침, 수정 권고 등
- [학교 차원] 교과별 교원 수급 문제, 학부모 불안 및 민원, 자율성 발휘할 수 있는 교사 역량 부족 등

혁신학교 교육과정 운영의 특징

● 주제 중심의 교과 통합 교육과정 강조

- ▶ 혁신학교에서는 주제 중심의 교과 통합 교육과정을 많이 시도하고 있는 것으로 나타남(81.0%).
- ▶ 주제 중심의 교과 통합 교육과정은 중학교나 고등학교보다 초등학교에서 더 많이 운영되고 있었으며, 혁신학교 운영 연차가 2년 이상 된 학교에서 더 많이 시도되고 있음.

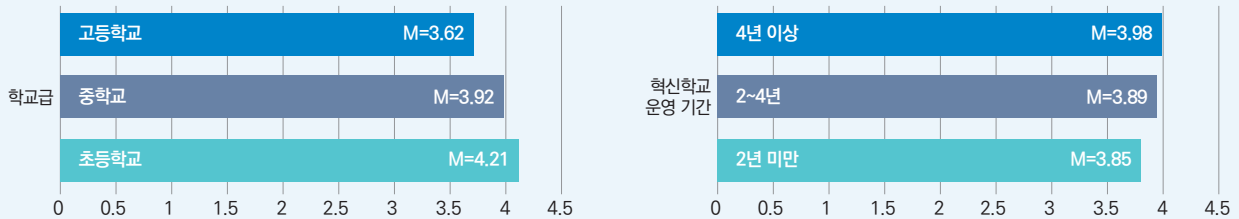
〈주제 중심 통합 교육과정 운영 혁신학교 비율〉



● 교과 교육과정의 재구성 활성화

- ▶ 혁신학교에서는 교육과정 재구성 또한 활발하게 이루어지고 있는 것으로 나타남. 다수의 교사들이(71.6%) 같은 학년 또는 교과 교사들과 교육과정 계획-운영-평가의 전 과정을 통해 지속적으로 교육과정 재구성을 하고 있는 것으로 응답함.
- ▶ 교사들 간에 교육과정 재구성을 위한 협력적 노력은 학교 급이 낮을수록, 혁신학교 운영기간이 길수록 더 활발한 것으로 나타남.

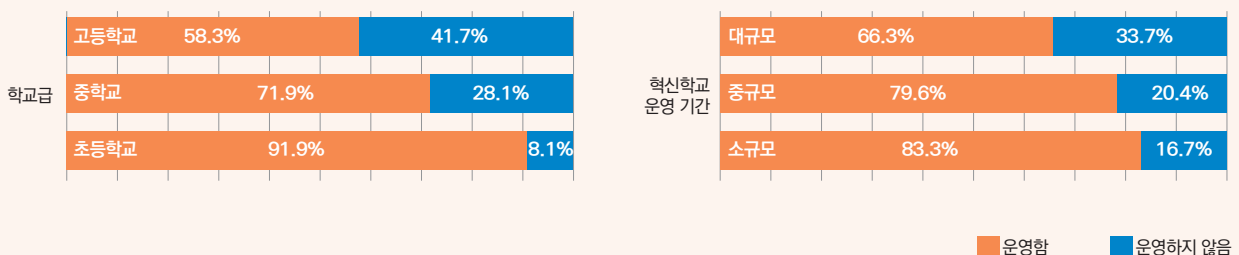
〈학년/교과 교사들과의 협력적 교육과정 재구성 정도(5점 만점)〉



● 지역사회 연계 교육과정 시도

- ▶ 혁신학교에서는 지역사회와 연계하여 교육과정을 편성·운영함(74.3%).
- ▶ 이러한 지역사회와의 연계 노력은 학교급이 낮을수록, 학교 규모가 작을수록 더 활발한 것으로 나타남.

〈지역사회 연계 교육과정을 운영하는 혁신학교 비율〉

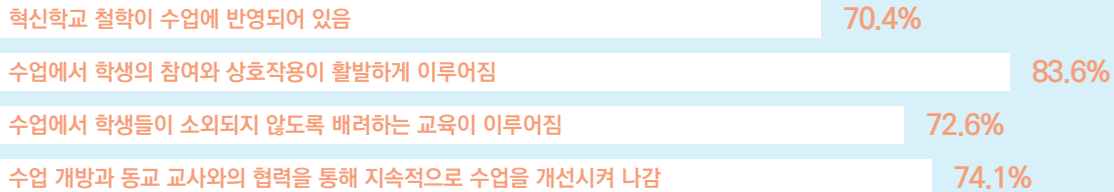


혁신학교 수업 및 평가의 특징

● 학생의 참여와 상호작용이 활발한 수업

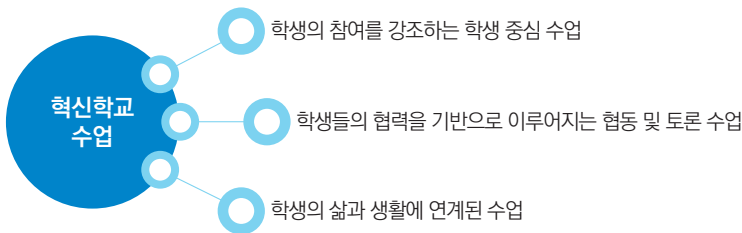
▶ 혁신학교에서는 혁신학교 철학을 수업에 반영하고 있으며, 수업에서 학생의 참여와 활발한 상호작용을 강조함. 아울러 수업에서 학생들이 소외되지 않도록 배려하고, 수업 개방과 동료 교사와의 협력을 통해 지속적으로 수업을 개선시켜 나감.

혁신학교 수업의 특징 (긍정 응답 비율)



▶ 이러한 수업의 특성은 학교급이 낮을수록, 혁신학교 운영 기간이 오래된 학교일수록, 혁신학교 재직 기간이 오래 된 교사의 수업 일수록 더 많이 나타나는 것으로 분석됨.

▶ 사례연구 분석 결과, 혁신학교 수업은 다음과 같은 특징을 보임.



“중학교에서는 선생님들이 다 설명해 주시고 수업을 들으면서 프린트물에 (내용은) 채워가는 식으로만 했었는데, 여기 오니까 선생님이 ‘이번 수업에는 이것을 할 거야, 이것에 대해서 알아볼 거야.’ 라고 간략하게 설명해 주시고, 저희끼리 그 주제에 대해서 얘기하고 컴퓨터로 찾아보면서 알아가는 식으로 해요 그렇게 저희끼리 하는 수업이 많은 것 같아요”

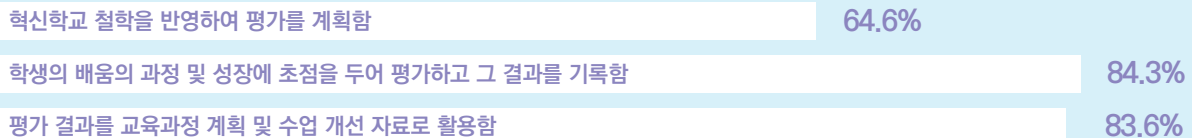


[I 고등학교, 학생 면담]

● 학생의 학습 과정 및 성장에 초점을 둔 평가

▶ 혁신학교에서는 학생의 학습 과정 및 성장에 초점을 두어 평가하고 그 결과를 기록하기 위해 노력하고 있으며, 평가 결과를 학생에게 피드백하는 것은 물론 교육과정 계획 및 수업 개선 자료로 활용하고 있음.

혁신학교 평가의 특징 (긍정 응답 비율)



▶ 사례연구 분석 결과, 혁신학교는 과정 중심의 수행평가를 강조하면서도 일정 부분의 지필평가를 병행하고 있었으며, 학생에게 피드백을 제공하거나 학생의 성장 과정을 기록하는 데에도 많은 관심을 기울이는 것으로 나타남.

“성장평가는 철학과 관련된 문제인 거예요 한 명의 낙오자도 없도록 하는 것, 그 아이가 중간에 어떤 배움의 과정을 겪었는지, 혹은 동료 아이들 사이에서 시너지가 일어났을 때 그것을 발견해내는 것이 우리 학교에서 이루어지는 대부분의 평가 관점이에요”

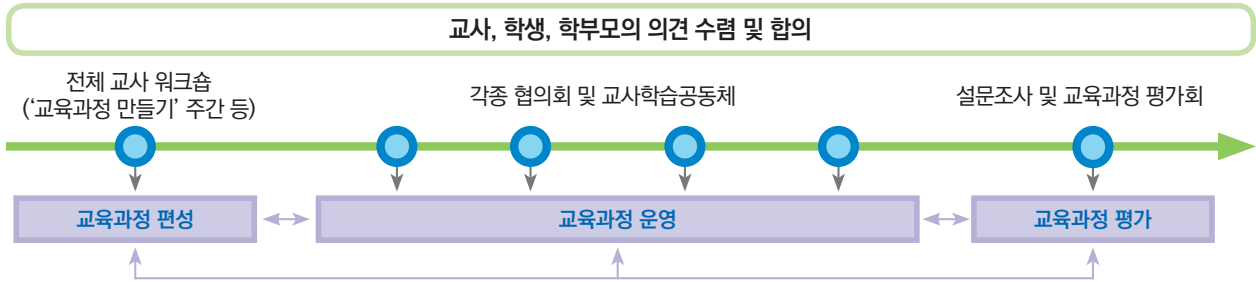


[C 초등학교, 부장교사 면담]

04 혁신학교 교육과정 편성·운영 절차의 특징

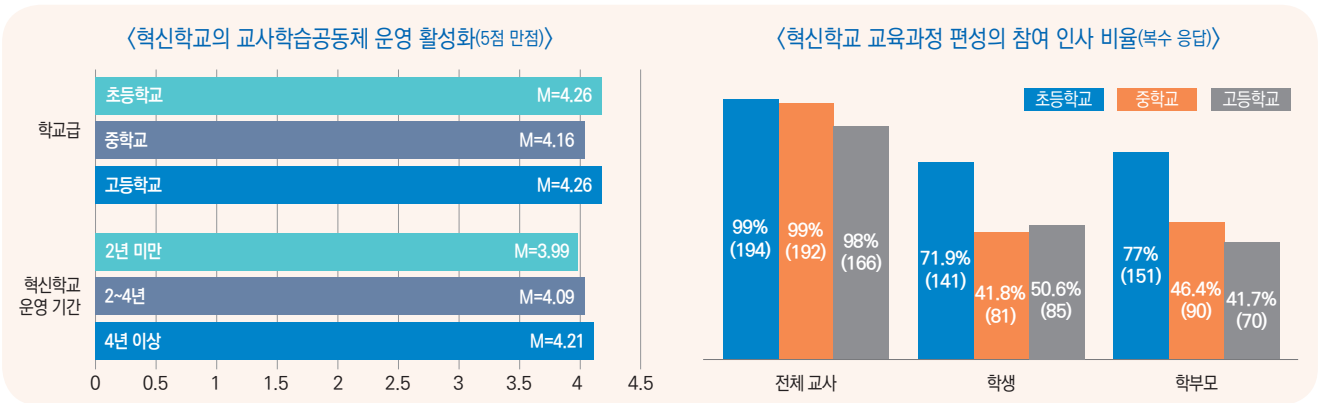
혁신학교 교육과정 편성·운영·평가의 역동성

- ▶ 혁신학교에서 교육과정을 편성하고 운영하고 평가하는 일은 일련의 체계적인 흐름을 가지고 진행되었으나, 교육과정 편성과 운영, 평가의 단계가 명확하게 구분되어 이루어지기보다 상당히 역동적이며 긴밀하게 연계되어 이루어지고 있음. 무엇보다 학교 공동체(교사, 학생, 학부모)의 의견을 수렴하고 함께 논의하는 과정을 강조하고 있는 것으로 나타남.



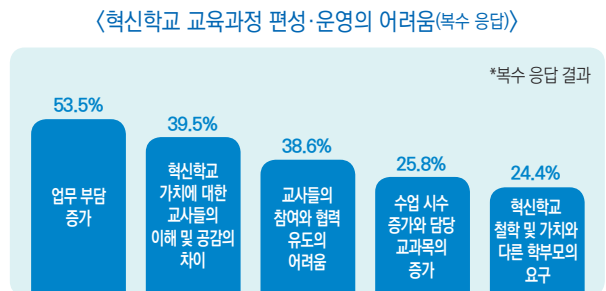
혁신학교 교육과정 편성·운영의 주체의 다양성

- ▶ 혁신학교에서는 교육과정 업무 담당 교사뿐만 아니라 '전체' 교사들이 교육과정에 대해 서로 논의하며 합의해 나가는 과정을 강조하고 있음.
- ▶ 이러한 방식의 교육과정 편성·운영이 가능한 이유는 교사학습공동체를 활발하게 운영하면서 교사들 간의 협의 문화를 구축한 것이 주요 요인으로 나타남. 실제로 혁신학교에서 교사학습공동체는 활발하게 운영되고 있으며, 학교급이 낮을수록 혁신학교 운영 기간이 길수록 더 활성화되어 있음.
- ▶ 혁신학교의 학생 및 학부모 또한 중요한 교육과정 편성·운영의 주체로 간주하며 이들의 의견을 수렴하기 위해 노력하고 있음. 이러한 경향은 초등학교에서 가장 강하게 나타남.



혁신학교 교육과정 편성·운영의 어려움

- ▶ 혁신학교 교사들은 교육과정을 편성·운영하는 과정에서 업무 부담 증가를 가장 어려워하고 있으며, 혁신학교 가치에 대한 교사 간 이해 및 공감의 차이, 교사들의 참여와 협력을 유도하는 문제 등의 어려움을 겪고 있는 것으로 나타남.



05 혁신학교 교육과정 편성·운영 지원 방안

혁신학교 교육과정 편성·운영 지원 요구

- ▶ 혁신학교 교사들은 교육과정을 편성·운영하는 데 국가 차원의 지원으로서 교사의 담당 수업 시수를 감축해 주는 것과 경쟁 중심의 입시 제도를 개선하는 것, 교과 내용의 학습량과 수준을 적정화하는 것 등을 요구함.

혁신학교 교육과정 편성·운영에 대한 국가 지원 요구 (복수 응답)

교사의 담당 수업 시수 감축 요구	57.3%
경쟁 중심의 입시 제도 개선 요구	50.0%
교과 내용의 학습량과 수준의 적정화 요구	48.2%

*복수 응답 결과

- ▶ 시·도 교육청 차원의 지원과 관련하여, 행·재정적 지원에 대한 요구가 가장 많았으며, 시·도 교육과정 편성·운영 지침의 자율성 확대, 교원 인사와 관련된 제도적 지원 등을 필요로 하는 것으로 나타남.

혁신학교 교육과정 편성·운영에 대한 시·도 지원 요구 (복수 응답)

시·도 교육청의 행·재정적 지원 요구	56.8%
시·도 교육과정 편성·운영 지침의 자율성 확대 요구	40.4%
교원 인사와 관련된 제도적 지원 요구	39.5%

*복수 응답 결과

혁신학교 교육과정 편성·운영 지원 방안

- ▶ 혁신학교는 공교육 교육과정의 혁신 모델로 주목받고 있음. 따라서 혁신학교가 미래형 교육과정을 탐구하며 시도해 볼 수 있도록 교육과정 자율성을 확대할 수 있는 방안을 마련할 필요가 있음.
- ▶ 혁신학교는 학교 구성원들이 혁신학교에 대한 철학을 공유하고 서로의 의견을 수렴해 나가는 과정을 통해 교육과정을 편성·운영하고 있음. 특히 교육과정 업무 담당 교사뿐만 아니라 '모든' 교사가 함께 교육과정 편성·운영에 참여하고 있는 점을 고려할 때, 학교 교육과정 설계와 교사학습공동체를 연계하여 운영할 수 있는 방안을 마련하여 지원할 필요가 있음.
- ▶ 혁신학교 교육과정은 교사의 전문성에 따라 크게 달라질 수 있으므로, 학교 특성(학교 규모, 혁신학교 운영 연차 등)에 따른 차별화된 교육과정 전문성 신장 방안을 마련할 필요가 있으며, 단위학교 차원에서 교육과정에 대한 전문적 자본(professional capital)을 구축해 나갈 수 있도록 지원하는 시스템 구축 방안도 모색할 필요가 있음.

