

: 99-7-11-1

(- /)

가

가 , , 가
(, , , , 1998).

가 1998
4 가 . 2 1999
1998 2 , 1

가 ‘ ,
, ‘ 가 가
, ‘ 가 가
, 가 ,
1, 2 . 1 가
, 2 .
1 , , ,

		가 , , 가 .
		.
		.
		.
		.
		가 .
		.

가

가 , 가 , 가 .

1 :

•	.....	2
1.	.....	2
2.	.....	4
3.	.....	4
•		...6
1.	.....	6
2.	.....	15
•		.....28
1.	.....	28
2.	.....	30
3.	.....	41
•	.....	48
1.	.....	48
2. 가	.....	51
•	.....	48
	.....	52

2 :

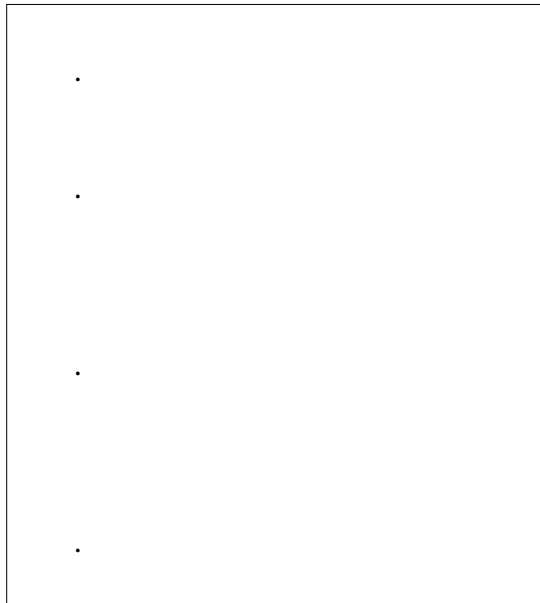
•	.....	63
1.	() !	63
2.	(?)	69
3.	(,) !	75
4.	() !	81
•	.....	90
1.	()	90
1)	!	91
2)		98
3)	가 !	105
4)	! !	112
5)	! 가 !	118
2.	()	123
1)	, !	124
2)	!	129
3)	! ?	134
4)	?	139
5)	, !	144
•	.....	149
1.	(가 ?)	149
1)	‘ ’	150
2)		154
3)		164
4)		168

2.	(	) .....	175
1)		.....	176
2)	-	.....	178
3)	-	.....	181
4)	-	.....	185
5)	-	.....	189
6)		.....	192
3.	(,	?)	198
1)		.....	199
2)		.....	204
3)		.....	210
4)		.....	216
4.	(	) .....	222
1)		.....	223
2)		.....	228
3)		.....	232
•		.....	244
1.	(가	) .....	244
2.	( ,	) .....	267

< II- 1>	(Zimmerman, 1994)	13
< -2>	.....	21
< -3> SIM 6	.....	23
< -4>	.....	26
< -5>	.....	27
< - 1>	.....	32

[II- 1]11
----------	---------

- 1 -



•

1.

5 () ‘
 ’가 가 , 4 21 ‘
 가 가 5 ‘
 , , , , ,
 , , , , ,
 (, 1984, , , , 1998).
 , .
 ,
 가 .
 가
 가 (, 1984, ,
 1998).
 1998 가 (1998, pp. 62-63) ,
 가 . ,
 , 가
 (:)
 . ,
 ,

가
가
가
1998 가
가
(1996)
(48.8%)', '(29.3%)', '(29.3%)'
(56.0%)' 가
(24.1%)', '(19.0%)'
가
가
가
가

, ' 가 ,
가 . 가 ,
가 .
(, ;)
,

2.

-
-
-
-
-
-
-

3.

가.

-
-

-

-

-

•

-

-

-

-

-

-

•

-

-

•

1.

가

가.

(Bandura, 1986)

가

1)

가 가

가

가

(Schunk & Hanson, 1985)

가 가

“

가

“

가

가

2)

가
(Weiner, 1992).

“ 가 ?“

. 가
가

“ “ “ 가

(Weiner)

(Stipek & Hoffman, 1980).

(Weiner, 1983)

(Zimmerman, 1986, 1989)
(self-regulated learning)

(Pintrich & De Groot, 1990)

가

가
가
(, 1999)
(Zimmerman, 1990)

1)

가)

가

가 가

(, 1988).

가

(, 1991).

)

(meta-cognition)

가

al., 1982).

(monitering)

(planning),

(Brown, et al., 1982).

가

(Corno, 1986)

가

(Corno & Mandinach, 1983)

가

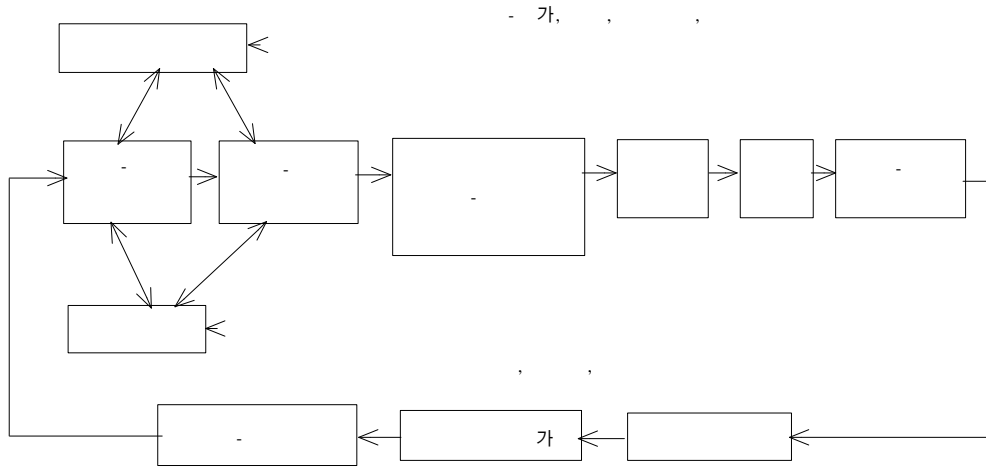
(cognitive engagement)

가

(McComb, 1986)

[

II- 1]



[II- 1]

(McCombs, 1986)

)

(Zimmerman, 1990)

가

(Bandura, 1977)

가 .

가 , ,

(Zimmerman, 1986, 1989, 1990)

가

가

(self-consequences),

2)

(context-specific

processes)

(Zimmerman, 1989, 1994).

가

<

II- 1>

< II- 1>

(Zimmerman, 1994)

?				,
?			,	, ,
?				
?				, 가,
?				
?		, ,		

(Zimmerman, 1998)

10가

. 10가

가

가

가

가

가

가:

가 :

가 TV

가 :

가 :

3)

가?

가

가

(Zimmerman & Martinez-Pons, 1990) ,

r=.41, r=.42

(Zimmerman & Martinez-Pons 1988)

가

80% (Pintrich & De Groot, 1990)

(, 1997; , 1991)

가 . (1991)

, (1997)

(1994)

(1991)

가

(1994) 3, 4, 5

가

2.

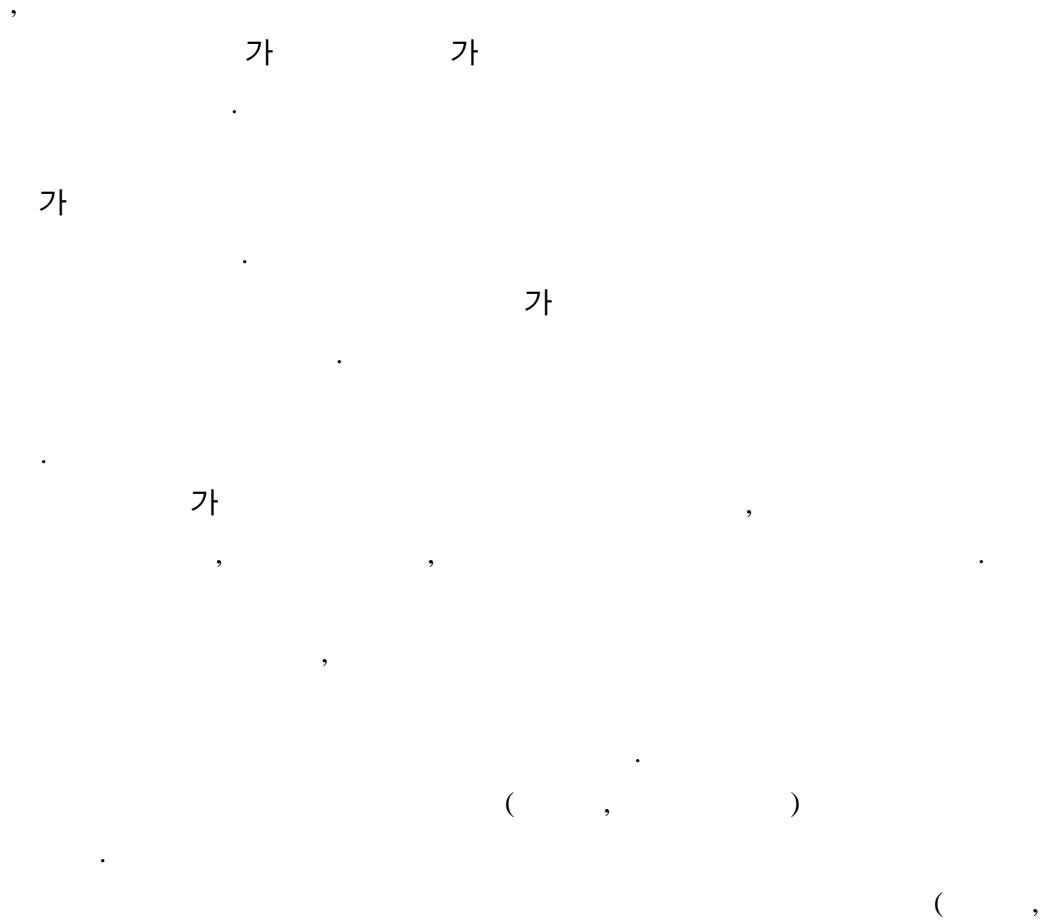
가.

가

가

가

(Corno & Snow, 1986).



1997).

(access)

(inert knowledge)

가 가 (Sturomski, 1997; Ellis , 1991; Wong , 1982).

가

1)

(, 1997).

(Dansereau,

1985)

(Weinstein &

Mayer, 1986)

(,)

가

가

2)

가

가)

(rehearsal),

3

(executive)

(self-regulatory strategies)

(process)

가

가 , 가
)
 가 (general strategy) (specific strategy) (Dansereau, 1978; , 1990).

)
 ? ? ?
 (, , ,)
 (, , ,)

(Weinstein & Mayer, 1986)
 < -2> 8가

< -2>

	.	;
/	,	;
.	.	(:)
	.	,
	.	;
	.	; 3.1
	.	;
	.	;
,	,	;
.	.	;

3)

가
가 (Palinscsar & Carr, ,
1993),
가

가
(Glaser, 1985).
(general skills) (specific skills)
가

가
(Bransford, 1986).
가 가
(Miller, 1956; Mandler, 1967),

가
(Campione & Armbruster, 1985)

가

20

(Englert, 1984, Pressley, 1989). (Rosenshine, 1997)
가

가

(Grow, 1996).

(National Information Center for Children and Youth with
Disabilities, NICHCY) SIM(Strategies for Integration Model) 6
(< -3 >).

< -3 > SIM 6

1.	- ,
2.	- 가 ,
3.	- ,
4.	- 가 가 ,
5.	- 가 가 , 가
6.	- (Wood et al., 1993),

4)

가

1988-1990

(, 1988, 1989, 1990),

/

(, 1990; , 1990)

가

(Strichart , 1998) 4-12

(, ,)

(,)

(Ornstein & Naus, 1978;

, 1990).
가

2 . Mangrum 가
가
,
(< -4>, < -5>).

1.	3, 1990	(;)	<ul style="list-style-type: none"> • _____ ; , • _____ ; , ,) • _____ ; , ,) • _____ ; , • _____ ; • _____ ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 1: • 2: () • 3: • 4: • 5: 가 • 6: 	
2.		(/)	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> * _____ 1) 2) 3) 	
3.	(- (1988-1990))	•	<ul style="list-style-type: none"> • 1 : (' , ') • 2 : (' , ') • 3 : (' , ') 	<ul style="list-style-type: none"> * _____ 1) 2) 3) 4) 5) 가 	

1.	Marzano & Arredondo, 1986 ()		<ul style="list-style-type: none"> · _____; · _____; · _____; 가, 가 	<ul style="list-style-type: none"> 1) _____ 2) 3) 4) 	22
2.	Palincsar & Carr ()		<ul style="list-style-type: none"> · _____; · _____; · _____; · _____; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 	
3. Learning to Study	Charles T. Mangrum, 1994	2 - 8	<ul style="list-style-type: none"> · (location skills) · (organization skills) · (interpretation skills) · (retention skills) · (test-taking skills) · (rate skills) · (study strategies) 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 가 4) 	6
4. Teaching Study Skills and Strategies	S.S. Strichart, 1998	4 - 12 ()	<ul style="list-style-type: none"> · · · · · · · · · · · 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 4) 가 	

•

1.

가 , 가 .
가 , .

가 , 가 .

(self-directed learning)
가 , 가

가 , 가 .

가 .

가

가
가
가 , 4-6

가

가

가

2.

가.

4, 5, 6

가

가

가

(< - 1>).

< - 1 >

		가 , , 가 , .
		.
		.
		.
		.
		가 .
		.

1)
가)

. 가 가 , 가 , 가 , 가 .

)
① - :

② :

③ :

④ :

2)
가)

, 2) , 3) 1)

, 4)

가

가 ,

)

①

/

/

가

가
가 (... , ...)
(... , ...)

3)

가)

가

가
(Dunn & Dunn, 1974)

가 (Kirmsky, 1982)

가
9 7-8
가 (Hodges, 1985; Shea, 1983).

가
(DeGregoris, 1986).

(Dunn & Dunn, 1979; , 1994)

(, , , ,) ‘

, . 가
, 가 가
(:) 가
)
5가 .
(,)가 가 ,
가 가
,
,
가 ,
,
가 가 가 ,
가 가 ,
,
,
가 , 가 ,
, 가 가 ,
, 가 ,
,
가 ,

가 가

,

4) 가)

가 :

,

(), ().

가 (

). 가 가 가 ()

가

.

)

4가 .

가 , 가

.

,

.

5)
가)

가

가

) , ,) (, ,) 가 .

3-5

6) 가)

가 .

7) 가)

가 가

가 ,

)

,

8)

가)

,

가

,

SQRR - S(Survey), Q(Question), R(Read), W(Write)

-

)

‘ ’

‘ ’

‘ ’

‘ ’

‘ ’

,

,

‘ ’

‘ ’

‘ ’

‘ ’

9)

가)

, .
, ,
, , 가
,
, 가
, 가
, 가
)

가

3.

가

[]

,

!

?

.

.

.

<p>: , . ! ()</p>	<p>: ? 가 .. ? (가 ...)</p>
<p>: ? , (? /)</p>	<p>: ... 가 ..() :</p>

?

?

가 ?

○ , ' ' ; ' ' '

1. 가 가 . _____
2. (TV, , ..)가 _____
3. _____
4. 가 _____
5. 가 _____

' ' 가 ?

: _____

' ' ?

: _____

' ' ' ' 가 , 가

' ' ' ' 가 , 가 가

, ? _____

?

1. 가 가 _____

2. 가 가 TV _____

3. 가 TV가 _____

4. 가 가 _____

' 가 ? _____

' 가 ? _____

' 가 ? ' 가 ? ' ' _____ ' ' _____

가 ' ' 가 ' 가 , ' 가

가 ' ' 가 ' 가 ' ,

, 가
· ' ' ' ' ' ?

)
· : TV
· ? : ' ' TV .

)
· :
· ? : ' ' .

· :
· ? :

· :
· ? :

· , ·

가

?

?

.

·

1.

4-6

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

가 .

·
가 .

가.

가

1)

2)

가

1-2

, 가

가

가

가

1

가

.
 . , 가 . ,

2. 가

가 가 가
 . 가 가 , , 가 , ,
 , 가 가 , ,
 가 가 가 가
 가 가 가 가
 가 , , 가 .

•

가 , , 가
(, , , , 1998).

가 1998
4 가 . 2 1999
1998
2 , 1

가 ‘ ,
, ‘ 가 가
가 ,
가

1, 2 . 1 가
, 2 .

1 , , ,
.
, , 가
“ 가
가 ” ,
, ,
.
, ‘ ’ 가
, , , ,
, ,
, 5가
- 가 가 가
.
- 4-6
-
-
-
.
.

		가 , , 가 .
		.
		.
		.
		.
		가 .
		.

가

. , , 가 . 가 가 .

2

, 가 .

가 .
가 .
가 .
가 .
가 .

(1993). 『 』 . :

(1991).

(1991). 가

(1990). 『 』 . :

(1998). 『 』 . :

(1988). 『 () 』 .

(1989). 『 () 』 .

(1990). 『 () 』 . :

(1994).

(1997). 『 () 』 . :

(1999).

, 13(3), 71-91.

(1991).

(1997).

(1994).

(1988). 『 』 . :

(1990). 『 : 』 . :

- Bandura, A.(1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A.(1986). *Social Foundation of thought and action: A social cognition theory*. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall.
- Bransford, J. D. et al. (1986). Teaching thinking and probelm solving. *American Psychologist*, 41, 1078- 1089.
- Brown, A. I. et al.(1982). Learning, remembering, & understandig. Center for the study of reading.University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Campione, J. C., & Armbruster, B. B. (1985). Acquiring information from texts: An analysis of four approaches. In S. F. Chipman, J. W. Segal, & R. Glaser (Eds.), *Thinking and Learning Skills*(Vol.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Corno, L(1986). The metacognitive control components of self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 11. 333-346.
- Corno, L. & Mandinach, E. B.(1983). The role of cognitive engagement in classroom learning motivation. *Educational Psychologist*, 18(2), 88- 108.
- Corno, L. & Snow, R. E. (1986). Adapting teaching to differences among learners. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*. New York: Macmillan.
- Dansereau, D. F. (1978). The development of learning strategy curriculum. In H. F. O'Neil, Jr. (Ed.), *Learning Strategies*.
- Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. In S. F. Chipman, J. W. Segal, & R. Glaser (Eds.), *Thinking and*

- Learning Skills (Vol.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1974). Learning style as a criterion for placement in alternative programs. *Phi Delta Kappan*, 36, 275-279.
- Ellis, E. S. et al. (1991). An instructional model for teaching learning strategies. *Focus on Exceptional Children*, 23(6), 1-24.
- Englert, C. S. (1984). Effective direct instruction practices in special education settings. *Remedial and Special Education*, 5(2), 38-47.
- Glaser, R. (1985). Learning and instruction. In S. F. Chipman, J. W. Segal, & R. Glaser (Eds.), *Thinking and Learning Skills*(Vol.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Levin, H. M. (1987). Accelerated schools for the disadvantaged. *Educational Leadership*, 44(6), 19-21.
- Mangrum , C. T. Ed. (1994). *Learning to Stuy* Series(Book B/C-Book H). Jamestown Publishers.
- Mandler, G. (1967). Organization and memory. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and Motivation*. New York: Academic Press.
- McComb, B. L.(1986). The role of the self-system in self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 11, 314-332.
- Miller, G. A. (1956). The magical number seven plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological review*, 63, 81-97.
- Orstein, P. A., & Naus, N. J. (1983). Development of memory strategy: Analysis, questions, and issues. In T. H. Chi (Ed.), *Trends in Memory Development Research*. New York: Karger.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V.(1990). Motivational and self-regulated learning component of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

- Pressley, M. et al. (1989). Strategy instruction research comes of age. *Learning Disabilities Quarterly*, 12, 16-30.
- Rosenshine, B. (1997). *The Case for Explicit, Teacher-led, Cognitive Strategy*. (<http://olam.ed.asu.edu/barak/barak1.html>).
- Strichart, S. S., Mangrum, C. T., & Iannuzi, P. (1998). *Teaching Study Skills and Strategies to Students with Learning Disabilities, Attention Deficit, Disorders, or Special Needs*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Sturomski, N. (1997). *Teaching Students with Learning Disabilities to Use Learning Strategies*. (http://www.donline.org/ld_indepth/teaching_techniques/nichy_interventions.html).
- Weiner, F. E.(1983). Self-regulated learning as an instructional prerequisite: method and objective. *Education*, 117- 128.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *The Handbook of Research on Teaching* (3rd. ed.). New York: Macmillan. pp.,315- 327.
- Wong, B. Y. L., & Jones, W. (1982). Increasing metacomprehension in learning disabled and normally achieving students through self-questioning training. *Learning Disability Quarterly*, 5, 409-414.
- Zimmerman, B. J.(1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Zimmerman, B. J.(1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.
- Zimmerman, B. J.(1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3- 17.
- Zimmerman, B. J.(1994). Dimension of academic self-regulation: A conceptual framework for education. In D. H. Schunk & B. J.

Zimmerman, B. J.(1998). Academic studing and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33(2/3), 73-86.

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M.(1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M.(1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, 51-59.